# **Школски одбор је дана 05.10.2021. год. усвојио анекс Школског програма 2020-2024. год., на предлог Тима за развој школског програма и иновације, а за за школску 20201/22 год. Промене се односе на:**II део: Назив, врста и трајање програма образовања и васпитања који школа остварујеIII део: Обавезни и изборни предмети и модули по образовним профилимаи допуњен је VIII део: Програм слободних активности

За школску 2021/22. год. важи следеће:

# II део: Назив, врста и трајање програма образовања и васпитања који школа остварује

|  |
| --- |
| Подручје рада Машинство и обрада метала |
| назив | врста | трајање |
| Машински техничар за комјутерско конструисање | формално редовно образовање | 4 године |
| Техничар за компјутерско управљање | формално редовно образовање | 4 године |
| Техничар за компјутерско управљање(CNC) машина | формално редовно образовање | 4 године |
| Машинбравар | формално редовно образовање | 3 године |
| Заваривач | формално редовно образовање | 3 године |
| Подручје рада Електротехника |
| Електротехничар рачунара | формално редовно образовање | 4 године |
| Електротехничар информационих технологија | формално редовно образовање (10 ученика)+ дуално образовање (20 ученика) | 4 године |
| Сервисер термичких и расхладних уређаја | формално редовно образовање (I разред)дуално образовање (II разред) | 3 године |

Школа остварује и стручно оспособљавање за рад у трајању до годину дана за образовне профиле:

1. помоћни бравар- заваривач,
2. помоћни обрађивач метала резањем,
3. помоћни механичар-монтер.

Школа омогућава специјалистичко образовање након средњег образовања за образовне профиле:

1. металостругар специјалиста,
2. металоглодач специјалиста,
3. металобушач специјалиста,
4. металобрусач специјалиста,
5. обрађивач метала на НУ машинама специјалиста,
6. бравар специјалиста,
7. заваривач специјалиста,
8. механичар алатних машина специјалиста,
9. механичар хидраулике и пнеуматике специјалиста,
10. електроенергетичар за мреже и постројења.

Настава се одвија на српском језику.

# III део: Обавезни и изборни предмети и модули по образовним профилима

### Наставни план обавезне наставе, изборних предмета и модула дат је у Службеном Гласнику РС према следећој табели:

|  |  |
| --- | --- |
| Назив |  |
| Машински техничар за комјутерско конструисање | за  I и II разред општепобразовни предмети-Сл. Гласник РС – Просветни гласник 12/2021за  I и II разред стручни предмети- Сл. Гласник РС – Просветни гласник  9/20213. разред школске 2021/22.год.за III и IV разред школске 2021/22.год.Сл. Гласник РС – Просветни гласник 9/2013  |
| Техничар за компјутерско управљање(CNC) машина | за   II разред школске 2021/22.год.-Сл. Гласник РС – Просветни гласник 9/2020за III и IV разред школске 2021/22.год.Сл. Гласник РС – Просветни гласник  6/2018    |
| Машинбравар | Сл. Гласник РС – Просветни гласник 6/2018 |
| Заваривач | Сл. Гласник РС – Просветни гласник 6/2018 |
| Електротехничар рачунара | Сл. Гласник РС – Просветни гласник 11/2018 |
| Сервисер термичких и расхладних уређаја | Сл. Гласник РС – Просветни гласник 7/2019 |
| Електротехничар информационих технологија | општеобразовни предметиСл. Гласник РС – Просветни гласник 1/2018стручни предметиСл. Гласник РС – Просветни гласник 9/2018 |

VIII део: Програм слободних активности се допуњава следећим пасусом:

*Једносменска организација рада*

Једносменска организација рада са уводи са циљем пружања додатне образовно-васпитне подршке учењу и развоју ученика.
Одлуком министра број 111-01-00172/2019-15 од 28.02.2019. год. омогућено је да школе предложе различите моделе активности и програма који се могу реализовати новим приступом у организацији једносменског рада и средње школе, у оквиру кога се ученицима пружају различите врсте образовно- васпитне подршке у учењу, напредовању и укупном личном и социјалном развоју.

Модели програма и активности имају за циљ да допринесу развоју кључних компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција, а посебно:
- постизању бољих обрљзовних постигнућа ученика
-превазилажењу препрека у учењу

- развоју здравствено- хигијенских навика ученика и њиховог активог односа према очувању и развоју здравља
- квалитетном планрању учења, слободних активности и слободног времена ученика

- развоју социјалних вештина и тимског рада ученика

- развоју предузетничког духа ученика

- укупном личном и социјалном развоју ученика

- промоцији активности ученичке задруге у школама у којима су основане
- развоју квалитетније образовно- васпитне понуде.